
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Sociología Aplicada a las ciencias de la Salud
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF24032
AREA DE FORMACIÓN	: Profesional
CARGA HORARIA	:(Semanal:2 Teórico:32 Práctico:)
AÑO	: Segundo
SEMESTRE	: Cuarto
CRÉDITOS	: 2
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Antropología Aplicada a las Ciencias de la Salud

II. FUNDAMENTACIÓN

Con el desarrollo de la materia el estudiante de kinesiología y fisioterapia deberá exponer las bases conceptuales del proceso de evaluación en kinesiología y fisioterapia, fundamentando el ejercicio profesional de forma exhaustiva y clara, justificando y estructurando con rigor el proceso de evaluación. Para que la profesión sea respetada, debe describir y ejercer todos los procedimientos implícitos en sus competencias profesionales, siendo los principales, los procesos de evaluación.

Además para que el profesional sea autónomo y tenga un desarrollo profesional en un marco interdisciplinario, debe desarrollar un proceso riguroso y ordenado que permita al profesional, en colaboración con el paciente cuantificar las discapacidades de éste para, seguidamente ofrecerle unos procedimientos terapéuticos adaptados a sus necesidades que permitan conseguir objetivos propuestos.

El estudiante en formación de kinesiología y fisioterapia podrá recordar todo el proceso evaluador que debe realizar el kinesiólogo y fisioterapeuta del siglo XXI para desarrollar estrategias terapéuticas que ayuden al paciente y a la comunidad a mejorar en cuestiones de salud y de rehabilitación.

La primera clave de la profesión; nos interesa mantener, recuperar, mejorar, adaptar y educar el movimiento humano.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas:

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Promover la preservación del ambiente.

3.2 Específicas:

- Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Gestionar, organizar y administrar centros de salud o centros asistenciales cuyo objetivo sea brindar servicio de salud, con eficacia, eficiencia, calidad e innovación en el manejo de los talentos humanos y recursos materiales.

IV. EJES TEMATICOS

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN GENERAL A LA SOCIOLOGÍA.

Capacidad: Analiza las nociones generales de Sociología

- a. Nociones generales de la Sociología. Concepto básico y sociológico.
- b. Dinámica del comportamiento social.
- c. Desarrollo histórico de la sociología
- d. Aspectos culturales. Alimentación, costumbres y tradiciones.
- e. Estructura social.

UNIDAD II. RELACIÓN ENTRE CIENCIAS SOCIALES Y SALUD

Capacidad: Reconoce los aportes de las ciencias sociales y salud

- a. Proceso de salud-enfermedad: un fenómeno social.
- b. Los procesos de trabajo de salud-enfermedad: una relación dialéctica
- c. Procesos de trabajo y salud en países subdesarrollados: caso América Latina.

UNIDAD III. ELEMENTOS Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA SALUD.

Capacidad: Emite juicio crítico respecto a los elementos y desarrollo socioeconómico de la salud

- a. Noción de desarrollo social.
- b. Economía y desarrollo social.
- c. Efectos del progreso económico y técnico sobre las condiciones de la vida social humana.
- d. Nociones generales: economía médica de la salud.
- e. El valor socioeconómico de la vida humana.
- f. El costo de la enfermedad y el gasto en salud.

UNIDAD IV. ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

Capacidad: Analiza e identifica los elementos de la sociología de la salud.

- a. Generalidad.
- b. Representación sociológica de la salud y la enfermedad.
- c. Factores sociológicos en salud.
- d. La repercusión de la enfermedad y el concepto de enfermedad social

UNIDAD V. PRÁCTICA

Capacidad: Incorpora la investigación documental sobre tema de salud.

- a. Llevar a cabo una investigación documental sobre un tema de salud y/o nutrición específica.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller - Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

		Categorías	Peso en %
PR OC ES O	Trabajos prácticos	Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FIN AL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular

De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. **BIBLIOGRAFÍA**

BÁSICA

- A. CUVILLIER. “Introducción a la Sociología, Buenos Aires. Editorial La Pleyade. 1979.
- BARAHONA, Infante, ALVAREZ, Noemí; “Sociedad y Salud” Ed. Formas Precisas, Colombia, 1991.
- BODRIEU, Pierre. “Sociología y Cultura”. Editorial Grijalva. México. 1984.
- De Miguel, J.M y Rodríguez, J. “Salud y Poder”, Madrid, CIS, 1990.
- DONATI, P.P. “Manual de Sociología de la Salud. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 1994.

COMPLEMENTARIA

- FOUCAULT, Michel. “El nacimiento de la Clínica”. Editorial Siglo XXI. México. 1989.
- MAUSS, Marcel. “Sociología y Antropología”. Editorial Tecnos. México. 1971.
- SAN MARTÍN, Hernán. “Economía de la Salud”. Editorial Interamericana. España. 1989.
“Desarrollo Socioeconómico y Salud” Ed. Prensa Médica, México, 1998.
- SERRANO Amaya. “Sociología General”.
- VICENS, J, “El valor de la Salud: una reflexión sociológica sobre la calidad de vida”, Madrid, Ed. Siglo XXI, 1995.